



Réflexion 3 pour des enseignements sensibles aux langues

Un outil de réflexion pour la formation des
enseignants





Les objectifs du projet Listiac

Accompagner les (futurs) enseignants, les aider

- à développer leurs connaissances, en les rendant sensibles aux langues dans leurs représentations, leurs attitudes et leurs pratiques, quels que soient les contenus enseignés et les classes d'âge
- à prendre conscience des enjeux langagiers de leur discipline pour une meilleure réussite scolaire des élèves, de la Maternelle au lycée

Sensibiliser tous les acteurs éducatifs

- en menant une expérience de participation active avec les formateurs, les maîtres de stage,
- en impliquant les personnels de l'école, de direction, mais aussi d'encadrement,

Favoriser la réussite de tous les élèves

- en rejoignant les objectifs de Maîtrise de la langue, de compréhension et production dans la langue de scolarisation, utiles à l'appropriation de l'ensemble des discours des disciplines





Comment utiliser l'outil de réflexion 3 ?

Sensibilisation



Vous réfléchissez, avec vos collègues (futurs) enseignants, à vos propres expériences des diverses langues à l'École. Comparez vos expériences avec le matériel d'introduction.

Consolidation



Vous réfléchissez, avec vos collègues à votre vision de l'enseignant sensible aux langues. Analysez les points forts, défis, opportunités et freins, pour devenir cet enseignant.

Approfondissement



Vous réfléchissez avec vos collègues à la manière dont vous pouvez soutenir les enseignements sensibles aux langues dans une approche globale de l'École.

- Réservez 1 heure et demi pour la discussion de groupe
- Travailler en groupes de 3 à 6 personnes
- Basez vos réflexions sur le matériel proposé et les questions suggérées
- Ne vous précipitez pas, la réflexion prend du temps
- Concentrez-vous sur la discussion, l'écrit est secondaire





Qu'est-ce que le tapis de dialogue ?

- Le « tapis de dialogue » est un support qui favorise le dialogue et la réflexion entre les (futurs) enseignants, qui crée les conditions de la discussion dans un contexte professionnel
- C'est un outil de la **discussion de groupe** qui permet de développer la réflexion sur les enseignements sensibles aux langues et se mettre d'accord sur les idées retenues
- Il aide à identifier les points forts et les défis, les opportunités et les freins liés aux enseignements sensibles aux langues



TAPIS DE DIALOGUE

Travaillez en groupe de 3 à 6 personnes. Parlez et prenez de courtes notes à tour de rôle : a) parlez, b) écrivez.

Les propositions créatives pour relier les pièces du puzzle sont encouragées ! Prenez le temps de la réflexion et de la discussion.



Des enseignements sensibles aux langues

concernent les dimensions langagières des apprentissages au sens large, ils englobent :

- la conscience du rôle de ressource que constituent toutes les langues et normes présentes à l'école pour les apprentissages et la construction de soi
- les actions pédagogiques qui soutiennent une meilleure réussite scolaire en utilisant toutes les langues comme ressources dans toutes les classes
- les activités en classe, dans l'ensemble de l'école et dans la société en général qui partent de la réalité multilingue de l'environnement



Pour en savoir plus : <https://listiac.univ-montp3.fr>

LHUMAIN



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



La discussion de groupe

Un outil de réflexion pour la formation initiale et continue des enseignants

- 1. Définition**
 - a) Comment comprenons nous les enseignements sensibles aux langues et pourquoi sont-ils importants dans notre profession ?
 - b) Notre slogan pour des enseignements sensibles aux langues !
- 2. Les points forts**
 - a) Quelles sont nos pratiques en matière d'enseignements sensibles aux langues dans notre travail ? Pourquoi est-il important de souligner toutes les langues ?
 - b) Une brève description de quelques-unes de nos pratiques d'enseignements sensibles aux langues
- 3. Les points à discuter**
 - a) Quels sont les défis qui existent éventuellement pour mettre en place des enseignements sensibles aux langues ?
 - b) Identifier les changements nécessaires dans notre contexte.
- 4. Les opportunités**
 - a) Comment pouvons-nous améliorer les enseignements sensibles aux langues pour tous les élèves ?
 - b) Trois actions concrètes (nôtres miennes) que nous pouvons mettre en œuvre dans notre travail.
- 5. Les freins**
 - a) Pourquoi héritons-nous parfois à faire plus pour les enseignements sensibles aux langues ? De quel type de soutien avons nous besoin ?
 - b) Nos principales préoccupations concernant les enseignements sensibles aux langues et l'aide dont nous avons besoin pour les résoudre.
- 6. Moment créatif**

Décrivez l'enseignement du futur, sensible aux langues dans son enseignement :

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





Comment utiliser le tapis de dialogue



- Réservez 1 à 2 heures de discussion autour du tapis de dialogue
- Travailler en groupes de 3 à 6 personnes
- Basez vos réflexions sur les instructions données sur le tapis
- Présidez à tour de rôle les tâches proposées
- Ne vous précipitez pas, la réflexion prend du temps





Comment utiliser le tapis de dialogue

- L'accent est mis sur la discussion, l'écriture est secondaire
- La tâche créative finale est réalisée collectivement idéalement.
- Le groupe doit se concentrer sur les éléments pour lesquels il se sent prêt et capable de s'engager, même un petit engagement peut avoir un grand impact
- des enregistrements audio ou vidéo peuvent être envisagés s'ils sont jugés utiles pour le développement professionnel

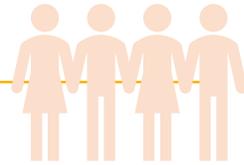




Des enseignements sensibles aux langues développent ...



Les compétences des
enseignants (formés aux...)



**Les compétences
relationnelles**
(Psychologie de
l'éducation)



**Les compétence
didactiques**
(Didactique
pluridisciplinaire)



**Les compétences
socioculturelles**
(Sociologie de
l'éducation)

Bergroth, M., Llompart, J., Pepiot, N., van der Worp, K., Dražnik, T., & Sierens, S. (2021). Identifying space for mainstreaming multilingual pedagogies in European initial teacher education policies. *European Educational Research Journal*. <https://doi.org/10.1177/14749041211012500>





Une réalisation du projet Listiac

Un projet de recherche-action collaborative orientée vers l'évolution des représentations et des pratiques

- impliquant une coopération entre chercheurs, enseignants, formateurs et enseignants en formation
- afin de co-construire et expérimenter un outil de réflexion
- Afin d'intégrer les ESL à tous les stades de la formation des enseignants



<https://listiac.univ-montp3.fr/>

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Accueil

Présentation ▾

Actualités

Les partenaires ▾

Ressources ▾

Qui sommes-nous?

Nous contacter

Bienvenue sur LISTIAC

Projet européen de sensibilisation aux langues

[Read more](#)

30 August 2022

Listiac - Linguistically Sensitive Teaching in All Classrooms



WE ARE HERE FOR CHANGE

www.listiac.org

<https://listiac.univ-montp3.fr/>

Facebook: Listiac – Linguistically Sensitive
Teaching in All Classrooms

