



Groupe de réflexion 3 (approfondissement) Fiche conseil et déroulé pour les formateurs

<p>Description</p>	<p>Le groupe de réflexion 3 (niveau approfondissement) est destiné aux (futurs) enseignants en formation initiale ou continue. Les objectifs de la réflexion portent sur "une vision partagée du travail pour des ESL avec l'ensemble du personnel scolaire" (approfondissement).</p> <p>Sensibilisation</p> <p> Vous réfléchissez, avec vos collègues (futurs) enseignants, à vos propres expériences des diverses langues à l'Ecole. Comparez vos expériences avec le matériel d'introduction.</p> <p>Consolidation</p> <p> Vous réfléchissez, avec vos collègues à votre vision de l'enseignant sensible aux langues. Analysez les points forts, défis, opportunités et freins, pour devenir cet enseignant.</p> <p>Approfondissement</p> <p> Vous réfléchissez avec vos collègues à la manière dont vous pouvez soutenir les enseignements sensibles aux langues dans une approche globale de l'Ecole.</p>
<p>Objectifs</p>	<p>Dans cette phase de formation finale, les enseignants sont encouragés à réfléchir sur les ESL dans une approche globale de l'Ecole. Cette discussion de groupe est basée sur un "tapis de dialogue" divisé en 6 sections. Chaque section comprend une courte question orientée pour</p>



susciter la réflexion collective et un espace libre pour écrire des notes synthétiques négociées ensemble.
La discussion peut être précédée du visionnage d'une vidéo et d'une lecture de documents, comme pour les phases précédentes, mais pas obligatoirement.

TAPIS DE DIALOGUE

Travaillez en groupe de 3 à 6 personnes. Parlez et prenez de courtes notes à tour de rôle : a) parlez, b) écrivez.
Les propositions créatives pour relier les pièces du puzzle sont encouragées ! Prenez le temps de la réflexion et de la discussion.



Des enseignements sensibles aux langues

concernent les dimensions langagières des apprentissages au sens large, ils englobent :

- la conscience du rôle de ressource que constituent toutes les langues et normes présentes à l'école pour les apprentissages et la construction de soi
- les actions pédagogiques qui soutiennent une meilleure réussite scolaire en utilisant toutes les langues comme ressources dans toutes les classes
- les activités en classe, dans l'environnement de l'école et dans la société en général qui partent de la réalité multilingue de l'environnement



Pour en savoir plus : <https://listiac.univ-montp3.fr>

LHUMAIN



- Définition**
 - Comment comprenons-nous les enseignements sensibles aux langues et pourquoi sont-ils importants dans notre profession ?
 - Notre slogan pour des enseignements sensibles aux langues ?
- Les points forts**
 - Quelles sont nos pratiques en matière d'enseignements sensibles aux langues dans notre travail ? Pourquoi est-il important de soutenir toutes les langues ?
 - Une brève description de quelques-unes de nos pratiques d'enseignements sensibles aux langues
- Les points à discuter**
 - Quels sont les défis qui méritent d'être discutés pour mettre en place des enseignements sensibles aux langues ?
 - Identifier les changements nécessaires dans notre contexte.
- Les opportunités**
 - Comment pouvons-nous améliorer les enseignements sensibles aux langues pour tous les élèves ?
 - Trois actions concrètes (même minimes) que nous pourrions mettre en œuvre dans notre travail.
- Les freins**
 - Pourquoi hésitons-nous parfois à faire plus pour les enseignements sensibles aux langues ? De quel type de soutien avons-nous besoin ?
 - Nos principales préoccupations concernant les enseignements sensibles aux langues et l'aide dont nous avons besoin pour les résoudre.
- Moment créatif**

Dessinez l'enseignant du futur, sensible aux langues dans son enseignement :



Dans la dernière pièce du puzzle, les enseignants sont invités à dessiner leur représentation de l'enseignant sensible aux langues du futur. Cette tâche à réaliser collectivement favorise la discussion plutôt que l'écrit, toutefois si une documentation est nécessaire, vous pouvez envisager de demander aux enseignants d'écrire des textes de réflexion par la suite ou leur demander d'enregistrer leur discussion en audio ou vidéo pour une utilisation ultérieure.

Durée

1 heure 30 minutes



<p>Organisation</p>	<p>1- Présentation de la réflexion de groupe 3 (idéalement, les enseignants ont déjà travaillé sur les réflexions 1 et 2) 2- Visionnage d'un film et lecture de documents proposés 3- Travail en groupes de 5 à 6 enseignants maximum, autour du « tapis de dialogue »</p>
<p>Déroulement</p>	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentez la réflexion 3 avec le diaporama du kit et donnez les instructions. Remettez le tapis de dialogue (5-7 min). - Regardez la vidéo (extraits proposés ci-dessous) - Lisez le document (textes proposés)
	<p>B</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque groupe commence à réfléchir aux thèmes et questions de chaque section du tapis de dialogue, puis complète selon les indications de chaque section (40 min). - En groupe, ils discutent et dessinent l'enseignant sensible aux langues du futur qu'ils imaginent. (15 min)
	<p>C</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque groupe présente ses créations au reste de la classe (15 minutes). - proposez un temps pour les questions et commentaires de l'ensemble de la classe sur les enseignements sensibles aux langues (10 min). - Clore la discussion, faire la synthèse et demander un retour d'information (voir instructions générales) (5-10 min)
<p>Matériel</p>	<p>Support : Tapis de dialogue Vidéo : sélection de 6 extraits de films disponibles sur le site Texte : sélection de 3 documents ci-dessous</p>



Réflexion 3 sélection de vidéos

Maternelle https://listiac.univ-montp3.fr/maternelle	<ul style="list-style-type: none">- L'Arbre des langues à Suzanne Lacore<ul style="list-style-type: none">o (01 :02-02 :38) : réflexions des enseignants sur le projet et l'inclusion des parents à l'école
Primaire https://listiac.univ-montp3.fr/primaire	<ul style="list-style-type: none">- Ecole Renaissance<ul style="list-style-type: none">o (08 :18-10 :44) : explications et réflexions de l'enseignante sur le projet des cartes de vœux plurilingues et la participation des parents
https://listiac.univ-montp3.fr/Transition-primaire-college	<ul style="list-style-type: none">- Listiac - Suivez le guide !<ul style="list-style-type: none">o (24:45- 27:17) : Témoignages des parents et des élèves sur leur participation au projet
Collège https://listiac.univ-montp3.fr/college	<ul style="list-style-type: none">- Les enseignements sensibles aux langues au collège<ul style="list-style-type: none">o (01 :52-04 :28) : explications et réflexions de l'enseignante sur le projet des consignes plurilingues en EPS
Lycée https://listiac.univ-montp3.fr/lycee	<ul style="list-style-type: none">- CAP Logistique au lycée professionnel<ul style="list-style-type: none">o (06 :05-07 :20) : réflexions de l'enseignante sur les affichages multilingues dans l'entrepôt pour l'accueil des élèves- CAP Carrosserie au lycée professionnel<ul style="list-style-type: none">o (05 :56-06 :29) : réflexions de l'enseignante sur les consignes multilingues dans les ateliers pour l'accueil des élèves



Réflexion 3 sélection de documents

Documents pour les formateurs

Document	
1	La diversité des registres de langue Bernard PY (2006)
2	La diversité linguistique à l'École (schéma) La plateforme de ressources et références pour une éducation plurilingue et interculturelle
3	Le diamant langagier : un modèle holistique Nathalie Auger (2020)



Document 1

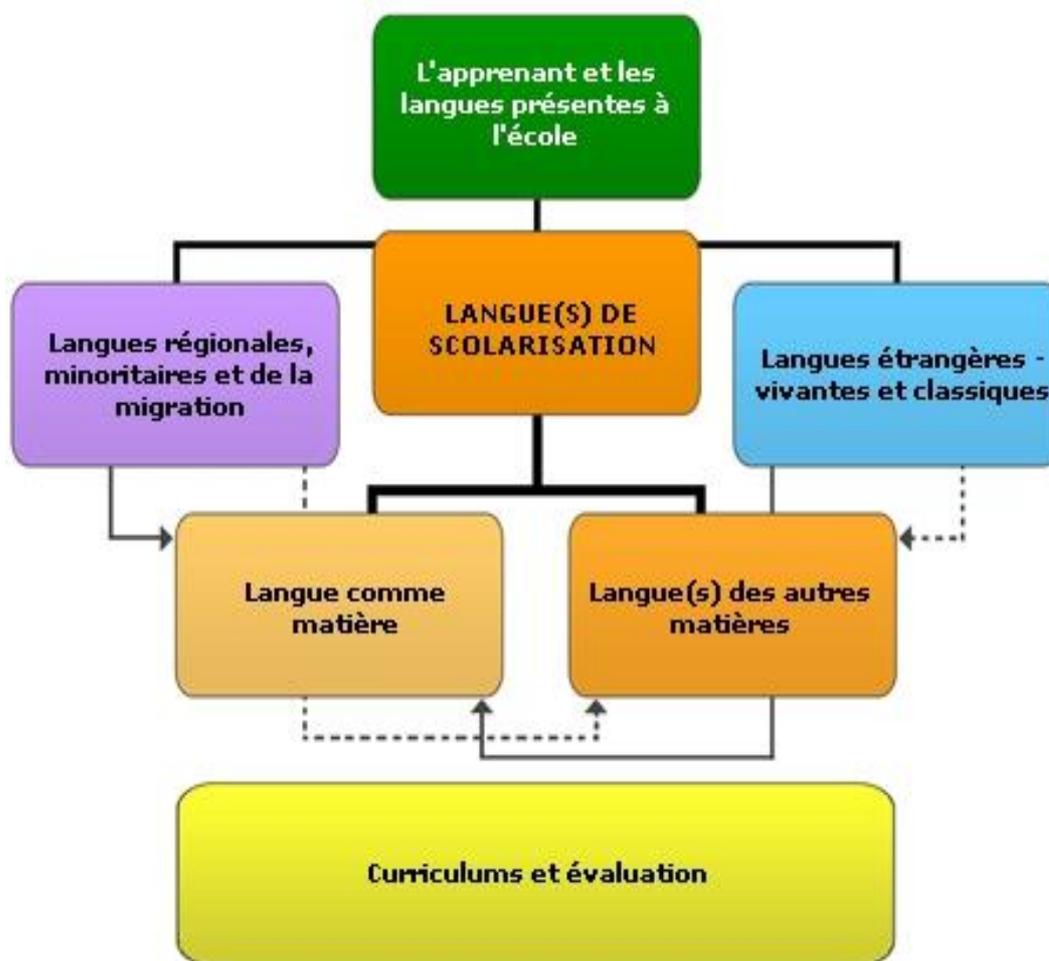
La diversité des registres de langue

« Les linguistes et les didacticiens sont de plus en plus nombreux à adhérer au constat que le monolinguisme n'est peut-être qu'un cas particulier du plurilinguisme, et que finalement celui qui passe d'un registre à l'autre dans la même langue pratiquerait aussi un genre de plurilinguisme. Ce qui a pour conséquence que le plurilinguisme apparaît moins comme un objet d'étude en soi, ou comme une pratique spécifique, que comme un appel à une réflexion plus attentive sur la variation dans le langage en général, et sur les implications pédagogiques de cette variation. »

(Bernard Py, à propos de Cavalli, Marisa (2005). Education bilingue et plurilinguisme. Le cas du Val d'Aoste. Paris: Didier, coll. LAL Publié dans Bulletin VALS-ASLA (Association suisse de linguistique appliquée) 83.1, 169-171, 2006

Document 2

La diversité linguistique à l'École



La plateforme de ressources et références pour une éducation plurilingue et interculturelle

<https://www.coe.int/fr/web/platform-plurilingual-intercultural-language-education/>



Le diamant langagier : un modèle holistique (Nathalie Auger, 2021)

